

Аннотация рабочей программы педагога-психолога ДОУ для детей с ТНР

Адаптированная рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБ ДОУ Починковского детского сада № 3 и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся 5-6 лет.

Данная Программа составлена на основе программы «Поверь в себя» для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи, автор Программы Мария Жиличкина – педагог-психолог МАДОУ Центра развития ребенка – детский сад № 66 «Яблонька», г. Щелково Московская область. Данная Программа эмоционально-личностного развития адаптировалась в работе с детьми старших логопедических групп данного детского сада в течение пяти лет.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоение Адаптированной основной общеобразовательной программы МБ ДОУ Починковского детского сада № 3.

В рамках психокоррекционной работы с детьми поставлены следующие **задачи:**

- ✓ Повысить адаптационные возможности организма ребёнка к окружающей среде: выработать устойчивость к тревожащим ребёнка ситуациям, укрепить его самооценку, уверенность в себе;
- ✓ Формировать коммуникативные навыки в общении: обучить выходу из конфликтных ситуаций, позитивному взаимодействию, общению; научить слушать себя и других, управлять своим поведением;
- ✓ Развивать произвольность, активность, творческую самостоятельность;
- ✓ Развивать познавательные способности;
- ✓ Создавать благоприятную развивающую образовательную среду.

Основные направления Программы:

- Развитие произвольности движений;
- Развитие произвольного внимания;
- Развитие эмоций;
- Развитие умения общаться со сверстниками;
- Развитие мелкой моторики.

Формы проведения занятий

Психокоррекционная работа с дошкольниками проводится один раз в неделю на подгрупповых занятиях по 5-10 человек. Продолжительность одного занятия 25-30 минут, что соответствует требованиям программы воспитания и обучения в детском саду. Во время занятия дети находятся в кругу, сидя на стульчиках или стоя на ковре. Такое положение дает возможность открыто общаться, облегчает взаимопонимание и взаимодействие. Форма круга позволяет ощутить детям

особую общность, создает у каждого участника чувство принадлежности к группе.

Цикл коррекционно-развивающих занятий построен в форме мини-тренингов. При этом используется интегративный подход, как самый эффективный и целесообразный, с большим числом различных техник: арт, игровые, элементы психодраммы, творческая переработка игры, телесно-ориентированные техники.

Ожидаемые результаты

- Умение управлять напряжением и расслаблением мышц;
- Понимание детьми переживаний близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, кукольных спектаклей;
- Понимание детьми скрытых мотивов поведения героев произведения;
- Использование детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции;
- Выразительность речи, использование эмоциональной лексики;
- Узнавание детьми графического изображения эмоций;
- Умение разыгрывать небольшие сценки;
- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласия или несогласия с ответом товарища;
- Умение внимательно слушать педагога и выполнять его словесную инструкцию;
- Уменьшение нежелательных форм поведения;
- Использование детьми в повседневной жизни способов управления и регуляции настроения;
- Адекватная и позитивная самооценка детей;
- Использование в повседневной жизни эмоциональной лексики.